

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко Шушенского района
Красноярского края

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «25» августа 2021 года
№ / о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класса

(базовый уровень)

Составитель: Зорина Л.В.
учитель начальных классов,
высшая категория

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «24» августа 2021г. №1

Руководитель ШМО: Колмакова Е. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на 2021/22 учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» \(распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года\);](#)
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» \(распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года\);](#)
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;](#)
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 \(действуют с 1 января 2021 года\);](#)
- [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 \(действуют с 1 марта 2021 года\);](#)
- [концепции преподавания математики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;](#)
- учебного плана начального общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».](#)

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК «Школа России» Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И. по математике для 3-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится часов 136, в неделю – 4.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./М.И. Моро – М.: Просвещение, 2019

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>Примерная программа начального общего образования по математике с учётом авторской программы по математике (Программы общеобразовательных учреждений. Математика начальные классы (базовый уровень) / Под ред. М.И. Моро М.: Просвещение, 2019</p>	<p>1..Диагностика уровня сформированности предметных УУД, 3 класс: образовательный мониторинг оценки достижений учащихся по математике Т. М. Лаврентьева, О. А. Исакова, - М.: Издательство «Учитель», 2016</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы: Ситникова. Математика. 3 класс</p> <p>3.Проверочные работы, Волкова, 2020</p>	<p>1. Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./М. И. Моро, М. А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Методические пособия: Математика. 3 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова и др./ авт.-сост. И. О. Будённая и др., - Волгоград: Просвещение, 2019</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

У третьеклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

У третьеклассника продолжится формирование метапредметных результатов обучения:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -на принтере).

К концу обучения в третьем классе ученик научится называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать*:
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать*:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- *приводить примеры*:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать*:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*: тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Содержание курса

№	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании, устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом ч/з десяток. Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении, уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания. Знакомство с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур. Закрепить умение решать текстовые и геометрические задачи, уравнения, сравнивать, совершенствовать вычислительные навыки.</p>

2	<p>Табличное умножение и деление. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3, на 4, на 5, на 6 и на 7 и соответствующие случаи деления. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8; девяти и на 9 и соответствующие случаи деления. Решение задач на нахождение площади фигур. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Таблица умножения. Квадратный метр. Решение задач на кратное сравнение. Умножение на 1 и на 0. Случаи деления: $a:a$; $a:1$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц, неделя. Сутки.</p>	<p>Повторить смысл действия умножения. Формировать умение составлять краткую запись задачи в таблице. Познакомиться с новым видом задач; делать краткую запись в таблице; составлять и решать задачи обратные данной. Выполнять порядок выполнения действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без скобок. Решать текстовые задачи. Составлять таблицу умножения, соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; составлять и решать обратные задачи. Решать задачи на кратное сравнение; делать схематический чертёж. Выполнять задания творческого и поискового характера. Познакомиться с разными способами сравнения площадей фигур, решать задачи. Находить площадь фигуры, используя – квадратный см; в квадратных дециметрах. Составлять таблицы умножения, соответствующие случаи деления. Решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки. Выполнять умножение с 0 и 1, объяснять. Находить частное вида $0:b$. Называть и записывать доли. Находить долю числа. Определять центр, радиус и диаметр окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. Находить часть от числа и число по его части. Использовать часы, циферблат часов для решения задач, пользоваться календарем. Обобщать полученные знания и применять их на практике.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление «круглых» чисел. Случаи деления вида: $80:20$. Умножение суммы на число. Решение задач разными способами. Умножение вида $23 * 4$, $4 * 23$. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на умножение и</p>	<p>Решать выражения $20*3$, $3*20$, $60:3$. Находить значение выражений вида $80:20$. Находить значение произведения суммы на число разными способами. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать. Умножать двузначное число на однозначное, а однозначное на двузначное, решать задачи, уравнения.</p>

	<p>деление.Выражения с двумя переменными. Деление суммы на число.Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$. Проверка деления умножением и умножения делением.Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Деление на однозначное и двузначное число. Деление с остатком.Проверка деления с остатком.Устная нумерация в пределах 1000. Трёхзначные числа.Разряды счётных единиц.Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трёхзначных чисел.Единицы массы.</p>	<p>Делить сумму на число. Делить примеры вида $69:3$, $78:2$.Применять навыки выполнения проверки деления умножением, умножения делением. Решать примеры вида $87:29$, $66:22$.Применять изученные правила для проверки при решении уравнений. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Выполнять деление с остатком. Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления, подбирая цифры частного. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. Создавать проект. Образовывать 1000 из сотен, десятков, единиц. Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, в 100 раз. Выполнять приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Находить массу предметов в граммах. Применять полученные знания на практике. Контролировать и оценивать свою работу.</p>
4	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.Приёмы устных вычислений вида:$260 + 310$, $678-140$.Письменное сложение трёхзначных чисел.Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.Виды треугольников.</p>	<p>Устно складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Письменно складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями. Составлять алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Различать разные виды треугольников по длине их сторон. Применять ранее полученные знания на практике.</p>
5	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений $180*4$, $900:3$.Приёмы устных вычислений вида: $240*4$, $203*4$, $960: 3$.Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приём письменного умножения вида $234 * 2$.Приём письменного деления на однозначное число.Проверка деления.Знакомство с калькулятором.</p>	<p>Знакомиться с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающиеся нулями, со способом подбора; с письменными приемами умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд.Называть виды треугольников. Выполнять деление трёхзначных чисел способом подбора. Составлять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Выполнять проверку деления</p>

		умножением. Пользоваться калькулятором для проверки правильности вычисления.
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. Геометрические фигуры и величины. Правила о порядке выполнения действий.	Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по математике для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на				
			тест	Проверочная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа	проект
1	Сложение и вычитание	8		1		1	
2	Табличное умножение и деление	56	1	3	4		1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	40	1	2	3		1

4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		1	1		
5	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16		2	1	1	
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	6			1		
	Итого	136	2	7	8	2	1